

**Учебная дискуссия на занятиях по иностранному языку
как средство формирования коммуникативной
компетенции**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	5
1.1 Понятие «коммуникативная компетенция»	5
1.2 Обучение говорению с помощью коммуникативной ситуации.....	10
1.3 Формирование коммуникативной компетенции с использованием дискуссии.....	15
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ.....	23
2.1. Методика организации и проведения учебной дискуссии на занятии по иностранному языку.....	23
2.2 Разработка конспекта плана урока по формированию коммуникативной компетенции с использованием дискуссии.....	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	36

**(ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ, ЧТО НЕКОТОРЫЕ ФРАГМЕНТЫ
РАБОТЫ ИЗВЛЕЧЕНЫ ИЗ ДАННОГО ДОКУМЕНТА)**

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития общества характеризуется расширением международных связей и сотрудничества. Для того чтобы быть востребованным молодым специалистом сегодня необходимо знание иностранного языка. К сожалению, многие выпускники средних школ не владеют иностранным языком на том уровне, чтобы успешно продолжить совершенствование умений иноязычной речи в высшем учебном заведении с целью в дальнейшей профессиональной деятельности создавать и поддерживать международные связи, а также работать с зарубежным оборудованием. В государственных образовательных программах по иностранным языкам среднего образования указывается, что развитие коммуникативной компетенции является обязательным условием формирования языковой и речевой компетентности учащихся.

Актуальность настоящей работы обусловлена необходимостью овладения иностранным языком на коммуникативном уровне для коммуникации с представителями других стран и культур.

Особенностям процесса коммуникации посвящены исследования О. Г. Абрамкиной, С.В. Истоминой, В.П. Куницыной, Сухаревой Г. Е. и др.

Феномен коммуникативной компетентности, а также его структура характеризуется неоднозначностью и множественностью трактовок. Это связано с тем, что данное понятие является объектом анализа различных наук: психологии, педагогики, лингвистики, социологии и других. Сам термин возник для описания вопросов эффективности коммуникации и речевой деятельности. Междисциплинарный характер данного явления указывает на закономерный интерес ученых к проблеме эффективности коммуникации. Однако исследователи из различных областей научного знания ставят акценты на разных аспектах феномена коммуникативной компетентности, что вызывает сложности с определением его понятия [2, с. 78].

Объект исследования – процесс формирования коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку.

Предмет исследования – учебная дискуссия как средство формирования коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку.

Цель: выявить возможности учебной дискуссии для формирования коммуникативной компетенции и разработать конспект плана урока по иностранному языку по формированию коммуникативной компетенции с использованием дискуссии.

Задачи:

1. Определить понятие «коммуникативная компетенция» и раскрыть его сущность.
2. Охарактеризовать обучение говорению с помощью коммуникативной ситуации.
3. Раскрыть возможности формирования коммуникативной компетенции с использованием дискуссии.
4. Проанализировать методику организации и проведения учебной дискуссии на занятии по иностранному языку.
5. Разработать конспект плана урока по формированию коммуникативной компетенции с использованием дискуссии.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение периодического педагогического опыта и педагогическое наблюдение, сопоставительный метод, обобщение и систематизация.

Теоретическую базу исследования составляют труды Э.А. Сидельник, У.Гроссе, Л.Н. Щербатых, О.К.Ильиной, М.В. Золотова, Ю.В. Шустова и др.

Теоретическая значимость курсовой работы состоит в обобщении и систематизации материала, посвященного использованию учебной дискуссии как средства формирования коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что разработанный план урока по формированию коммуникативной компетенции с использованием дискуссии на уроках английского языка могут быть использованы преподавателями английского языка в школе с целью развития диалогической речи учащихся.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Понятие «коммуникативная компетенция»

Термин «коммуникативная компетенция» появился в 1970-х годах и стал основной целью обучения иностранному языку. Успешное общение предполагает наличие такой компетенции у участников общения.

Предлагаемые исследователями мероприятия для формирования коммуникативной компетенции обычно являются коммуникацией, основанной на методах и приёмах, которые помогают сделать обстановку в классе более интерактивной и обеспечивают возможности для изучения английского языка, насколько это возможно.

В 1970-е годы, коммуникативная компетентность стала основной целью для обучения иностранному языку. Понятие «компетентность» было отражено в языковых программах и подготовке учителей, обучении и методологии обучения и т.д. Многие языковые курсы были изменены, чтобы использовать эти новые тенденции в обучении с целью удовлетворения потребностей учащихся в изучении языка.

Рассмотрим данное понятие.

Коммуникативная компетентность означает «компетентность в общении». Эта компетентность может быть устной, письменной или даже невербальной. Это инклюзивный термин, который относится к обладанию знаниями языка, а также умением использовать язык в реальных жизненных ситуациях для удовлетворения коммуникативных потребностей. Язык, по мнению многих исследователей, является средством общения, и это средство включает четыре основных навыка: слушать, говорить, читать и писать. Чтобы приобрести эти языковые навыки, нужно не только изучать грамматические правила, но и практиковать такие навыки, пока учащийся не

привыкнет ко всем из них. Всякий раз, когда учащийся приобретает навыки иностранного языка и ему удаётся использовать их эффективно и в соответствии с контекстом, в котором он участвует, можно сказать, что им достигнут требуемый уровень коммуникативного поведения.

Попытаемся показать, что мы подразумеваем под термином «коммуникативная компетентность», каковы её основные составляющие и как она выражается в контексте английского языка как иностранного.

В целом коммуникативную компетентность можно определить, как умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Понятие «коммуникативная компетентность» первоначально использовали такие науки, как психология и социальная психология [3, с. 34].

Остановимся на рассмотрении исторического аспекта появления и развития термина «коммуникативная компетентность». В отечественной психологии впервые рассматриваемое понятие использовал А.А. Бодалев, который трактовал его «как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений)» [6, с. 13].

В отечественной психологии данный термин начал активно применяться с 80-х гг. XX века, и рассматриваться с трех позиций [3, с. 56]:

- как часть компетентности в общении, часть профессиональной и социальной компетентности (В.Н. Куницына, Л.А. Петровская, В.А. Спивак);
- синоним компетентности в общении (Ю.М. Жуков и С.В. Петрушин);
- отдельное самостоятельное образование (Л.Д. Столяренко, Ю.Н. Емельянов и Н.Н. Обозов).

В связи с многими направлениями и позициями, различными подходами при трактовке понятия «компетентность» появилось большое количество определений данного понятия, предложенных разными авторами. Они характеризуют коммуникативную компетентность как:

- «знание процедуры общения» (С.Ю. Головин);

– «ориентированность в различных ситуациях общения» (Г.С. Трофимова);

– «владение языком, умение ориентироваться в объекте общения, эмпатия, личностные характеристики самого субъекта общения» (М.А. Хазанова).

И.А. Зимняя определяет коммуникативную компетентность как «овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм, традиций и этикета в сфере общения» [15, с. 48].

По мнению Е.В. Сидоренко, коммуникативной компетентностью является «совокупность коммуникативных способностей, коммуникативных умений и коммуникативных знаний, адекватных коммуникативным задачам и достаточных для их решения» [34, с. 34].

Рассматривая коммуникативную компетентность как психологическое явление, В.И. Жуков трактует её как «психологическую характеристику человека, как личности, которая проявляется в его общении с людьми» [13, с. 19].

С позиции Е.В. Руденского, коммуникативная компетентность – это «компонент коммуникативного потенциала личности» [33, с. 83].

Отталкиваясь от целевых установок людей, Е.А. Головкин определяет коммуникативную компетентность как «способность достигать желаемых результатов в общении с людьми, избегая при этом нежелательных эффектов» [9, с. 8].

И.Н. Зотова определяет коммуникативную компетентность более широко, подразумевая под ней многие умения, необходимые для полноценного общения [16]: слушать собеседника и прислушиваться к его позиции; участвовать в дискуссии, владея умением аргументировать свою точку зрения; обладать навыками говорения и рассказывания; сотрудничать и работать в команде; найти выход из конфликтной или спорной ситуации.

В отличие от отечественных, зарубежные учёные трактуют коммуникативную компетентность более широко. Данное понятие определялось, исходя из исследований Н. Хомского, который предложил понятие «лингвистическая компетенция», то есть ограниченный набор грамматических правил, на основе которых можно создавать неограниченное количество правильных предложений [41]. Тем не менее, лингвистическая компетенция является узким термином, который расширил Л. Бахман и создал термин «коммуникативная компетенция». По его мнению, это «демонстрируемая область успешной коммуникативной деятельности на основе усвоенных средств и стратегий речевого общения, подкрепляемых языковыми навыками и речевыми умениями» [41]. А. Маслоу усматривал в коммуникативной компетентности личностное качество, позволяющее личности реализовать свои потребности – в социальном признании, уважении, самоактуализации и помогающее процессу социализации [41].

Коммуникативная компетентность, являющаяся краеугольным камнем эффективного использования языка, выходит за рамки простой лингвистической точности и охватывает сложное взаимодействие знаний, навыков и стратегий. В то время как первоначальные концептуализации были сосредоточены в основном на грамматической правильности, современные трактовки признают её многогранный характер, охватывающий не только лингвистическое мастерство, но и способность ориентироваться в социальных и культурных нюансах общения.

Назовём основные компоненты коммуникативной компетентности: лингвистический, социолингвистический, социокультурный, социальный, дискурсный и стратегический. Это её компетенции.

Несмотря на то, что разные авторы включают в структуру коммуникативной компетентности различные компоненты, все они сводятся, как правило, в три категории – коммуникативные знания, умения и способности.

Для определения понятия «коммуникативная компетентность» мы можем вникнуть в значения двух слов, которые составляют его, в которых слово «компетентность» является головным словом. Компетентность можно описать как знания, способности или умения, в то время как слово «коммуникативный» имеет значение обмена или участия. Таким образом, мы можем сказать, что коммуникативная компетентность – это не что иное, как «компетентность общаться»; то есть обладание способностью, позволяющей человеку общаться [16, с. 144].

Изучая особенности «коммуникативной компетентности, О.И. Муравьёва выделила в ней три основные составляющие» [26, с. 67]:

- точность (правильность) восприятия других людей;
- развитость невербальных средств общения;
- владение устной и письменной речью.

«По мнению Ю.Н. Емельянова, коммуникативная компетентность включает в себя следующие качества» [11, с. 56]:

- способность принимать на себя социальные роли;
- умение адаптироваться в социальных ситуациях;
- навык владения вербальными и невербальными средствами общения;
- умение управлять «межличностным пространством».

Таким образом, в целом, коммуникативные способности – это набор неких характеристик, определяющих эффективность общения.

1.2 Обучение говорению с помощью коммуникативной ситуации

Обучение навыкам говорения занимает сегодня важное место в языковых программах во многих странах мира.

Большинство ученых-методистов, исследующих проблемы обучения иностранному языку (В. А. Крутецкий, Р. К. Миньяр-Белоручев, Е. И. Пассов,

А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, С. Ф. Шатилов и другие), понимают навык как комплекс автоматизированных компонентов, на которых базируется сознательно выполняемая иноязычная речевая деятельность. Данный комплекс автоматизированных компонентов образуется с помощью специальных упражнений и тренировок [29, с. 57].

Отечественные методисты Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин определяют говорение как «продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение» [1, с. 49]. В данном случае «содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме» [1, с. 49].

Говорение является одним из способов устного речевого общения.

Автоматизация умений и превращение их в навыки осуществляется в процессе выполнения условно-речевых упражнений. Их сущность и специфика состоят в использовании установок, носящих коммуникативный характер. В связи с этим, учащимся предстоит выполнить речевую задачу [35, с. 97].

Условно-речевые упражнения должны при этом носить ситуативный, направленный и организованный характер. Несмотря на их речевой характер, упражнения являются условными, потому что присутствует периодическое повторение автоматизируемого материала в каждой произнесенной реплике, что совершенно не свойственно обычному общению [30, с. 364].

Известный педагог и лингвист Н. Д. Гальскова определяет говорение как «форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливается контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего» [8, с. 190].

Говорение, по мнению отечественного ученого Е. И. Пассова, есть «постоянное решение коммуникативных речемыслительных задач» [28, с. 20]. Автор утверждает, что говорение начинается тогда, когда говорящий готов к «психологической самостоятельности» и сам программирует свое

высказывание без опоры на предварительно прочитанные источники, записи или изображения [28, с. 20].

Одним из основных способов устно-речевого общения является говорение. Говорение – явление сложное и многоаспектное, разделённое на монологическую речь и диалогическую речь, каждая из которых обладает определенными особенностями и специфическими характеристиками [7, с. 126–130].

Известные российские ученые И. А. Зимняя [15], Е. Н. Соловова [36] выделили ряд основных трудностей, сопровождающих процесс говорения:

- ученики испытывают стеснение при говорении, вызванное боязнью сделать ошибку и подвергнуться критике со стороны учителя и учащихся;
- учащиеся ощущают недостаток информации по обсуждаемой проблеме, лексическо-грамматических и речевых средств;
- ученики не понимают поставленную перед ними речевую задачу;
- учащиеся не участвуют в иноязычном общении, поскольку говорит один ученик, в то время как остальные молчат;
- ученики переходят на использование родного языка при парных и групповых формах работы на уроке [36, с. 166].

Современная система обучения иностранному языку исходит из того, что повторяющиеся, стандартные ситуации имеют большее значение для методики обучения иностранным языкам, чем коммуникативные ситуации [38, с. 371]. Коммуникативная методика очень популярна и направлена на практику общения, а точнее на навыки разговаривать и воспринимать речь на слух [5, с. 667].

1.3 Формирование коммуникативной компетенции с использованием дискуссии

По своей сути коммуникативная компетентность сочетает в себе два ключевых понятия: «коммуникация», которая представляет собой акт передачи информации, и «компетентность», которая означает способность сделать что-то успешно. Когда мы собираем их вместе, коммуникативная компетентность означает успешный обмен информацией таким образом, что её понимают другие.

Коммуникационная компетентность – это способность эффективно обмениваться информацией и пониманием между людьми, группами или сообществом. Это включает в себя знание того, как использовать различные типы общения и адаптировать их к различным ситуациям. Этот навык заключается не только в том, чтобы чётко говорить; это также включает в себя слушание, понимание культурных различий и выбор правильного способа общения в каждом контексте [23, с. 54].

Некоторые учёные придают больше глубины определению коммуникационных компетенций. Они подчёркивают способность выбирать правильную коммуникационную стратегию для конкретной ситуации, эффективно достигать коммуникационных целей и адаптироваться к различным фонам и культурам [24, с. 18].

Коммуникативные компетенции могут быть изучены и улучшены с помощью образования, практики и наблюдения. Понимание грамматики, языка тела и социальных подсказок может помочь любому человеку стать компетентным коммуникатором в разных условиях.

Таким образом, коммуникативная компетентность предполагает, что эффективное общение включает в себя не только чёткое говорение, но и слушание, понимание культурных различий и адаптацию сообщения говорящего к различным контекстам. Коммуникационная компетентность прогрессирует на протяжении четырёх этапов – бессознательную некомпетентность, сознательную некомпетентность, сознательную компетентность и бессознательную компетентность – отражая растущие навыки и осведомлённость.

Коммуникативная компетенция развивается на следующих этапах:

Бессознательная некомпетентность: На данном этапе учащийся может даже не осознавать, что плохо общается. Он ещё не усвоил понятия или навыки, необходимые для эффективного общения, поэтому и не знает, что делает неправильно.

Сознательная некомпетентность: Когда учащийся узнаёт больше о коммуникации, он осознает, что его навыков не хватает. Он начинает понимать, что должен делать по-другому, но, возможно, ещё не знает, как применять эти новые понятия в реальных взаимодействиях.

Сознательная компетентность: С практикой и опытом учащийся переходит в стадию сознательной компетентности. Он осознает, что хорошо общается, и использует этот опыт для укрепления доверия и улучшения взаимодействия в будущем.

Бессознательная компетентность: На этом заключительном этапе эффективное общение становится второй природой. Можно справиться с большинством ситуаций плавно, не задумываясь о своих навыках. Тем не менее, новые проблемы или ситуации могут все ещё проверять вербальную компетентность, требуя от человека адаптации и совершенствования его способностей.

Проходя через эти уровни коммуникативной компетенции, человек создаёт основу для успешного общения в различных ситуациях.

Цели и преимущества: Чёткое общение помогает достичь личных, и инструментальных целей, а также помогает управлять дезинформацией и уменьшать конфликты с помощью уважительных и инклюзивных формулировок.

Стратегии улучшения: Для повышения компетентности в области коммуникативных навыков нужно быть гибким вовлечёнными в процесс коммуникации и эмпатическим. Учащихся необходимо практиковаться в адаптации к различным ситуациям, учиться размышлять о своих взаимодействиях, чтобы постоянно совершенствоваться.

Коммуникативная компетентность помогает нам достичь своих коммуникационных целей. Осознанно или подсознательно люди часто связывают свои коммуникационные цели со своими мыслями и чувствами при взаимодействии с другими. Эти цели могут быть выражены как в устной, так и в невербальной форме. Даже когда мы не говорим, человек может понять, как мы относимся к разговору через язык тела или другие невербальные сигналы.

Существует три основных типа коммуникационных целей: самопрезентация, реляционная и инструментальная. Цели самопрезентации сосредоточены на том, как человек представляет себя и как он хочет, чтобы другие видели его. Цели взаимоотношений включают в себя то, как вы строите, поддерживаєте или прекращаете отношения с друзьями, коллегами или знакомыми. Инструментальные цели включают в себя то, как вы справляетесь с конфликтами, влияете на других и убеждаете людей в своем взаимодействии.

Понимание этих трех коммуникационных целей позволяет использовать свои навыки для более эффективного достижения ваших целей.

Сегодня существенно расширились формы познавательной деятельности. Среди самых эффективных приёмов обучения, способных стимулировать мыслительную деятельность и инициативу учащихся, развивать навыки общения, обращает на себя внимание учебная дискуссия. Учебная дискуссия, как правило, предполагает наличие определённой ситуации, чаще всего проблемной. Учебная дискуссия позволяет вовлечь учащихся в учебную деятельность на уроке, искусственно разместив их в разнообразные жизненные ситуации, которые мотивируют учащихся к тому, чтобы они выразили свою точку зрения, позицию, своё видение обсуждаемой проблемы, побуждают их к общению между собой на изучаемом иностранном языке. С помощью дискуссии учитель создаёт различные жизненные ситуации.

Формирование социокультурной и коммуникативной компетенции предполагает наличие важных умений, таких как умение вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения, слушать и слышать оппонента и четко излагать свою мысль [12].

Успешная дискуссия может реализоваться в том случае, когда предлагается большое количество идей, видоизменяемых учащимися [18].

Желание выразить своё мнение появляется у ученика тогда, когда тема дискуссии ему интересна, когда он не может оставаться равнодушным к обсуждаемой проблеме, которая должна быть ему интересной. Поэтому учитель должен тщательно подбирать тему для дискуссии в рамках предусмотренных программой тем учебника, чтобы побудить их общаться на иностранном языке [10].

В учебной дискуссии проявляется познавательная активность учащихся, которая выражается в стремлении учиться, в преодолении трудностей, возникающих в учебном процессе [31, с. 95]. Дискуссионные приемы раскроют интеллектуальный и творческий потенциал учащихся [22, с. 298–299].

В процессе дискуссии учащиеся пополняют свой лексический запас новыми словами, закрепляют слова, с которыми они уже знакомы. Новые слова встраиваются в микротекст или ситуацию. Коммуникативные упражнения должны мотивировать учащихся к активным речевым действиям [25, с. 58].

Дискуссия предполагает наличие ряда этапов: ориентировочного, оценочного и завершающего. 1) определяются цель и тема дискуссии; 2) собирается информация по обсуждаемой проблеме; 3) упорядочивается, обосновывается и совместно оценивается полученная в процессе обсуждения информация; 4) подводятся итоги дискуссии: сопоставляются цели дискуссии и полученные результаты [21, с. 98].

Дискуссию принято считать эффективной технологией группового взаимодействия.

Необходимо обратить внимание на соответствие проблемы обсуждения возрасту учащихся [14].

Учитель может пользоваться такими приёмами введения в дискуссию:

- Рассмотреть проблемную ситуацию;
- Инсценировать проблемные вопросы;
- Показать видеосюжет;
- Разыграть проблемную ситуацию;
- Обсудить противоречия по обсуждаемой теме;
- Предложить участникам свободно выбрать одну из предложенных точек зрения и затем решить проблему [4].

С целью усиления активизации учащихся в дискуссии можно использовать в качестве приёмов следующие действия со стороны учителя: поощрять и подбадривать учащихся, заострять противоположные точки зрения [39]. Помогая учащимся формулировать свои мысли, учитель тем самым укрепляет сотрудничество с учащимися [19].

Стремясь к направлению учащихся к правильному решению проблемы в процессе дискуссии учителю, учитель может незаметно перейти грань и навязать учащимся собственную точку зрения. Поэтому он должен избегать незамедлительного опровержения ошибочных суждений участников дискуссии, которые сами должны прийти к правильному решению [27].

В процессе дискуссии существует опасность:

- пассивного поведения учащихся, что тормозит ход дискуссии;
- переход дискуссии в диалог;
- участие в дискуссии лишь небольшой части класса;
- потеря упорядоченности дискуссии [37].

Таким образом, дискуссия является межличностным общением, ключевая задача которого – побуждать учащихся к размышлению над обсуждаемой проблемой.

Ход урока

№	Этап	Задача	Содержание	Педагогическая модель	Время	Примечания
1.	Начало урока:					
	Организационный момент и мотивационный этап	Введение в тему урока. Подготовить учащихся к работе, создать ситуацию успеха, условия для активного использования иностранного языка в устной речи, осознания учащимися основных понятий урока.	Good morning, children! I am glad to see you. How are you? I have a lot of compliments for you. (What a nice dress, Kate! You look nice, Sasha! Your taste in clothes is wonderful, Lara! Your look is pretty and good today! That's a nice color on you!) I suppose you will be good listeners and fun to be with. You'll warm my heart and I'll do my best to bring out the best in you. Are you ready to start? Fashion is in the sky, in the street; fashion has to do with ideas, the way we live, what is happening." What are we going to speak about? (Предполагаемый ответ –fashion). Coco Chanel said: "Fashion is not something that exists in dresses only".	(CL-T/P-T)	2 min	Учащиеся приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на работу Цитата записана на доске.
	Введение в тему урока. Речевая разминка	Введение в атмосферу иноязычного общения; создание у учащихся мотивационной готовности	Tell me, please : 1. Do you try to follow the fashion? 2. Is fashion important in our life? 3. What clothes do you prefer? 4. Do you like your school uniform? And of course, our opinions are different. Yesterday I visited a fashionable exhibition of school uniforms.It's fantastic. I hope we'll be able to create a fashionable school uniform accordingto your tastes, preferences and abilities. We'll try to be not only clever pupils, but creative stylists, painters, tailors, and of course designers.	(T-CL)	3 min	Ученики отвечают на вопросы, настраиваются на работу, на английский язык.
	Работа с презентацией Презентация Power Point.	Активизация лексических знаний по теме урока и введение новой лексики.	There are so many traditional school uniforms in many countries. Some of them are old- fashioned and not popular. (Слайд 1) Some fashionable details can make these uniforms smart and comfortable to wear. We can use buttons, collars, zips, pockets, hoods... I see you don't understand me. I've forgotten you don't know these words.	(T-CL-P).	3 min	Отвечают на вопросы
2.	Основная часть					

	Звуковое сопровождение. Слайды №2-17 Стадия «восприятие»	Введение и активизация новой лексики. Расширить фоновые знания по теме «Мир моды», способствовать формированию произносительных навыков, активизации языкового материала в устной речи.	I invite you to visit one interesting place. Listen, watch and repeat new words after the designer, try to remember the meaning of the words. Be ready to answer what place you have visited. What place have you just visited? - (Fashion Design Workshop) You see that there are so many fashionable things at the designer's workshop. Tastes are different. I like some of details, patterns and shapes. Using the table, say that you like the same thing as I like, if you really like it. - I like coats with plastic buttons. -I like long-sleeved shirts -I like plain trousers with pockets -I like cotton blouses with collars -I like a hooded sweatshirt. - I like jackets with a zip. -I like floral dresses. -I like polka- dotted skirts	(T-CL-P).	5 min	Учащиеся прослушивают текст с новыми лексическими единицами, который сопровождается слайдшоу. Повторяют за диктором слова, изображенные и записанные на слайдах. (Предполагаемый ответ ученика- I like coats with plastic buttons, too) и т.д.
		1. Лексическая таблица «Мир моды». Режим доступа: 1.http://www.blairenglish.com 2.Social English 3.Essential Clothes Vocabulary	Tell me, please, where can you find the last models of fashionable clothes? (-Internet). I propose you to visit internet site http://www.blairenglish.com in order to choose the right details of fashionable clothes.	(T-CL/CL-T/P-P).	7 min	Работают в сети Интернет, выполняют упражнение в online режиме. Самоконтроль (on-line)
		Релаксация Снятие у учащихся эмоционального напряжения Физкультминутка	Let's have a rest - Stand up, please! - Sit down, please! - Stand up, please! - Clap, clap, clap your hands together! - Shake, shake, shake your hands together! - Bend your head left and right! - Jump on the left leg and then on the right leg! - And now sit down, please! - Thank you, you are well-done!	T-CL	2 min	
Подготовка к учебной дискуссии	Совершенствование умений работать в коллективе. Интерактивная доска (слайд 1,2), элемент технологии коллективного взаимодействия.	Let's work in groups, persons with the same coloured cards sit together, please. We'll try to help the designer to complete his descriptions, using the words from the box (Ex.2e, page 174). Be attentive: must - a verb, a must – a noun. (Запись на доске с примерами употребления must в функции глагола и существительного: 1. You must wear a blazer and tie your hair back, your socks must be white and your shoes must be black. 2. It's a must for my wardrobe at school).	(T-CL/CL-T/P-P).	10 min	Учащиеся выбирают себе по одной цветной карточке до начала урока и прикрепляют на лацкан пиджака. 1.Вставляют пропущенные слова в текст, делая запись в тетрадь, работая в	

			<p>I see you are ready, change your places according to your numbers and help each other to complete all designers descriptions</p> <p>I suppose you can describe the outfit or just one item you are wearing today. Let's play. On a strip of paper write you are wearing today. We'll mix all these papers, choose, read, and try to guess who is described.</p>			<p>группах.</p> <p>2. Дети играют, пытаются угадать, о ком из одноклассников идёт речь.</p>
	Проведение учебной дискуссии	Задачи совершенствовать диалогической речи. этапа: навыков	<p>Please, discuss: 1. Why do we need clothes? P: Clothes protect our body from heat and cold. P: Clothes protect the body from cuts, from injuries and from the sun.</p> <p>2. Why do people spend lots of money on clothes? P: They love clothes and love shopping. People like brands, so the clothes they buy are quite expensive. P: Sometimes people buy brand name clothes because they want to be accepted by their friends especially teens. P: To look attractive!</p> <p>3. Are you interested in fashion? P: No, I am not interested in fashion. I think it is not important for us. P: Yes, I am interested in fashion because it is interesting.</p> <p>4. Do your clothes influence your mood? Do your clothes reflect your personality? P: Many times we get dressed according to our states of mind, but we really don't realize it.</p> <p>5. Do you think clothes are a waste of money? P: It is a waste of money if people buy a lot of expensive clothes they really do not need.</p> <p>T: Thank you, children! And now look at board again. There are some proverbs about clothes. Let's read them first.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Good clothes open all doors. • Clothes do not make the man. • A good dress is a card of invitation, a good mind is a letter of recommendation. • Fine dress helps to impress. • Fine feathers make a fine bird. <p>T: And what is the Russian equivalent of all these proverbs? What do you think? P: По одежке встречают, а провожают по уму. T: Absolutely right! And what can you say about it? Do you agree or disagree? What is your opinion? P: I agree with these sayings because the first impressions are very</p>		10 min	<p>Принимают участие в дискуссии, отвечают на вопросы, соглашаются с высказанной позицией или опровергают ее.</p>

			<p>important.</p> <p>P: I think they mean the better a person is dressed; the better people will treat him.</p> <p>P: I agree because it can help to become successful</p> <p>P: And I think that who you are is more important than your clothes.</p> <p>T: I also agree with you, children. I think that we shouldn't be dressed according to the latest fashion but neglecting attitude to our appearance won't help us to gain a success.</p>			
3.	Завершение урока	<p>Подвести итоги.</p> <p>Разъяснить способы выполнения домашнего задания, снять возможные трудности при его выполнении.</p> <p>Выставление отметок.</p>	<p>I like your descriptions and I see you are ready to create your own model of school uniform. Now you are real designers. I like your discussing, too. Well done! Thank you for your work at the lesson. At home you'll have to do a project about own model of school uniform. How did you like today's lesson? What have you learnt? Did you have any difficulties? Choose the symbol which corresponds to your mood. Good luck!</p>	T-CL/P	3 min	Учащиеся задают вопросы по выполнению д/з; оценивают то, как они работали на уроке, анализируют свои трудности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дискуссия представляет собой гибкое и практичное средство обучения межличностному общению на иностранном языке. Учебная дискуссия, как правило, предполагает наличие определённой ситуации, чаще всего проблемной. Учебная дискуссия позволяет вовлечь учащихся в учебную деятельность на уроке, искусственно разместив их в разнообразные жизненные ситуации, которые мотивируют учащихся к тому, чтобы они выразили свою точку зрения, позицию, своё видение обсуждаемой проблемы, побуждают их к общению между собой на изучаемом иностранном языке.

Мною разработан план-конспект урока для совершенствования навыков диалогической речи на английском языке у учащихся 9 класса средней школы по теме «Мир моды». Это первый урок в тематическом блоке – *UNIT 4 «The World of Fashion»* (Мир моды). Предполагается применение коммуникативно-когнитивного и личностно-ориентированного подхода.

Применение на уроке учебной дискуссии как средства формирования коммуникативной компетенции нацелено на развитие у учащихся умения общаться на иностранном языке, аргументировать своё мнение, сравнивать, обобщать информацию.

Применяя дискуссию на занятии по иностранному языку, учащийся подготавливается к построению диалога с представителями других культур.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ